

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2023/2025



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento .....	3
1.1. Introdução .....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento .....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	6
2.2. Reuniões da EAA .....	6
2.3. Elementos da EAA .....	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação.....	9

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

Nos anos 2008 e 2012, o Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz foi sujeito à avaliação externa pela Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC). Como resultado dessa avaliação, a IGEC apontou a autoavaliação do Agrupamento como aspeto sujeito a melhoria e recomendou uma maior envolvimento da comunidade educativa no processo de autoavaliação, com o intuito de este ser reconhecido como um instrumento efetivo de gestão para o progresso, quer do ponto de vista pedagógico, quer do ponto de vista organizacional.

Em 2022/2023, o Agrupamento de Escolas foi, novamente, sujeito à avaliação externa. A IGEC, uma vez mais, indicou a autoavaliação do Agrupamento como um dos aspetos a melhorar, tendo recomendado:

- a) a elaboração de um plano de ação que agregue os diferentes procedimentos de autoavaliação desenvolvidos e que seja adequado à realidade do Agrupamento;
- b) a monitorização e avaliação das atividades do PAA e do Plano Plurianual de Melhoria (PPM);
- c) a elaboração de um projeto que conduza a ciclos de autoavaliação regulares e de um plano de melhoria, com base no diagnóstico organizacional, com o intuito de melhorar a ação nas áreas prioritizadas (incluindo os processos de ensino e de aprendizagem).

O Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz tem como ambição implementar práticas que lhe permita evoluir em direção a uma constante melhoria do seu desempenho, introduzindo, deste modo, uma cultura de excelência na organização. No final do ano letivo 2022/2023, elaborou-se um relatório no qual consta o balanço das diversas ações nos diferentes ciclos de ensino e a análise do seu sucesso/insucesso, a análise e avaliação do PAA, a identificação de pontos fortes e de áreas de melhoria, a elaboração de um conjunto de aspetos a melhorar que levem à execução de um plano de ação de melhoria, entre outros.

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, não estabelece o modelo de autoavaliação que as organizações escolares devem adotar. Contudo, no seu artigo 7.º, dispõe-se que o “processo de autoavaliação deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados”.

Não existindo nenhuma imposição no diploma legal acima referido ou da IGEC no sentido de as organizações escolares implementarem um determinado modelo de autoavaliação, estas podem decidir o seu caminho.

O objetivo principal é conhecer para melhorar, tanto ao nível organizacional como curricular e pedagógico, integrando a autoavaliação como uma prática sistemática e sustentada que permita aos órgãos de direção, administração e gestão tomar decisões tão fundamentadas quanto possível.

De facto, a organização escolar deve ser um espaço reflexivo, participativo e de aprendizagem constante, promotora da inovação nos modelos de ensino e aprendizagem e nas práticas da gestão escolar.

Com a criação do modelo CAF (Common Assessment Framework) em 2000, a CAF assumiu-se desde logo como uma ferramenta de autoavaliação exemplar.

O processo de autoavaliação do AEBPC foi iniciado em outubro de 2012 com base no modelo de avaliação Qualidade XXI, tendo sido desenvolvidos vários procedimentos: constituição de um grupo focal; identificação de forças de aceleração e de travagem nas áreas de recursos humanos e materiais, das condições de trabalho (entre outras) e dos pontos a avaliar, através de uma análise SWOT, com formulação das conclusões e recomendações. No âmbito deste processo, foram, ainda, considerados o Projeto Educativo do Agrupamento, o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades, o Plano de Melhoria e o Relatório TEIP, referentes ao ano letivo de 2012-13. O trabalho da equipa de autoavaliação foi concluído, no final do ano letivo, com a apresentação de um relatório do qual constavam várias recomendações visando a aplicação de diversos processos de melhoria. Este modelo foi utilizado até 2017/2018.

Dando continuidade ao processo de autoavaliação, inicia-se um novo ciclo avaliativo no ano letivo 2023/2024, com a aplicação do modelo CAF Educação, que servirá como base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo (PE) do AEBPC.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo e o Plano de Ações de Melhoria (PAM).

### Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Direção;  
Equipa de autoavaliação.

### Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade de toda a informação processada no decurso da mesma;  
Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2023/2025.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

No ano letivo de 2023/2024, tomou posse uma nova Direção, tendo-se constituído uma nova equipa de autoavaliação (EAA) formada por elementos representativos do Agrupamento e contando com o apoio de uma entidade externa que irá assumir funções de formação, validação e acompanhamento do projeto de autoavaliação.

## 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Cátia Botelho
-----------------------------	---------------

## 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	4.ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	16h-18h

## 2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Cátia Botelho	Coordenadora Autoavaliação; Representante do 2.º ciclo
2	Dina Clemente	Coord. TEIP; Representante do 3.º ciclo
3	Filipa Vale	Coord. PAA - 3.º ciclo
4	Carla Martins	Coord. Proj. Educativo - 3.º ciclo
5	Sofia Saramago	Representante Pré-Escolar
6	Teresa Carbó	Representante 1.º ciclo
7	Ana Luísa Santos	Representante Assistentes Operacionais
8	Solange Valente	Representante Assistentes Técnicos
9	Lina Vieira	Representantes Enc. de Educação
10	Francisco Duque	Representante dos alunos

## Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA delineou um cronograma para o projeto de autoavaliação, incluindo as tarefas, os responsáveis e o período para cada fase do projeto. A calendarização das outras atividades escolares foi considerada para harmonizar com as tarefas de autoavaliação, reduzindo as interferências no dia a dia da escola, mas ainda assim integrando-as, especialmente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
4.	Construção dos questionários online	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários	EAA e Consultor e Direção
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	EAA
8.	Tratamento estatístico dos questionários online	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	EAA
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)	EAA e Consultor e Direção

Etapas	Mar	Abr	Mai	Jun	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai
Reunião sobre o Planeamento Estratégico de Autoavaliação e o Modelo CAF Educação (parte 1)	x												
Definição do Planeamento Estratégico de Autoavaliação	x												
Reunião sobre o Modelo CAF Educação (parte 2)		x											
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		x	x	x	x	x							
Construção dos questionários online							x						
Validação dos questionários online (testes)								x					
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários									x				
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação						x							
Preenchimento da Grelha de autoavaliação							x	x	x				
Tratamento estatístico dos questionários online										x			
Elaboração do Relatório de Autoavaliação										x			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria											x		
Seleção de ações de melhoria											x	x	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)													x

### 3. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto, é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

**Quadro I - Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web</li> <li>• Correio eletrónico para a comunidade</li> </ul>	Até abril de 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter a máxima colaboração de todos</li> </ul>
<b>2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web</li> <li>• Reunião geral (PD/PND) /setoriais (diretores de turma/titulares de turma, departamento, PND);</li> <li>• Informação escrita para EE</li> </ul>	janeiro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação</li> <li>• Participação ativa do diverso público alvo <math>\geq 80\%</math></li> </ul>
<b>3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web</li> <li>• Reunião CG</li> <li>• Reunião geral (PD/PND)</li> <li>• Correio eletrónico para a comunidade</li> </ul>	maio de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria</li> <li>• Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar</li> </ul>